

ПРЕПОДАВАНИЕ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Эль-Рефай Хусам, Куницкий В.С.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Нос, околоносовые пазухи, глотка, уши анатомически и физиологически тесно связаны с органами зубочелюстной системы. Поэтому многие вопросы клиники, лечения требуют совместной работы при оказании помощи больным как оториноларинголога, так и стоматолога. Общность чувствительной иннервации ЛОР-органов и зубочелюстной системы может обуславливать зубную боль, например при воспалении кожи наружного слухового прохода, слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи, а также объяснять нарушение чувствительности зубов после проведенной по Калдвеллю операции по поводу гайморита, что иногда приводит к неправильной оценке состояния зубов, нерациональному лечению, вплоть до необоснованного их удаления(1,2).

Известен целый ряд синдромов, обусловленных патологией одного из ЛОР-органов, но с характерными проявлениями, чаще болевыми, в области зубочелюстной системы. И, наоборот, болевые ощущения в ухе, глотке, носу могут быть связаны с заболеваниями зубов, языка, височно-нижнечелюстного сустава, воспалительными процессами в слонных железах, невритом луночковых нервов и пр.(3).

Цель работы. Комбинированные повреждения ЛОР-органов и зубочелюстной системы встречаются с частотой от 5 до 20% и в этих случаях правильная первичная обработка сочетанных ран оказывает влияние на восстановление в дальнейшем не только структуры поврежденного органа, но его функции. Поэтому для стоматолога является обязательным не только знание анатомии, топографии, физиологии наружного, среднего уха, полости носа, околоносовых пазух, но и умение грамотно произвести необходимое эндоскопическое обследование этих органов. Для будущего врача-стоматолога практическое значение имеет умение использовать эндоскопические методы исследования, применяемые оториноларингологами, для уточнения диагноза при сочетанных повреждениях и заболеваниях.

Поэтому оториноларингология для стоматолога — одна из самых близких клинических дисциплин, и преподавание ее следует проводить на уровне профильных кафедр, т. е. отводить в учебном плане время не как для «второстепенной» для стоматологии дисциплины.

Видимо, необходимо высказать свои предложения по оптимизации педагогического процесса, в том числе на стоматологическом факультете, с учетом требований при подготовке врача-стоматолога, имеющих свои особенности. Такие особенности по сравнению с лечебным факультетом существуют. Так, для стоматолога нет практической необходимости подробно осваивать ряд второстепенных для него вопросов (отосклероз, тимпанопластика, заболевания внутреннего уха и пр.), но в то же время есть узловые темы, которые студент-стоматолог должен усвоить в обязательном порядке, и не только знать теоретически, но и уметь на практике оказать помощь больному (вопросы скорой помощи при травмах и заболеваниях ЛОР-органов).

Материалы и методы. Одним из важных элементов в организации преподавания специальности, конечно, считается наглядность, возможность продемонстрировать студентам не только анатомическую, топографо-анатомическую связь между ЛОР-органами и зубочелюстной системой, но и методы обследования больных, лечения, клинические проявления разнообразных заболеваний, в том числе пограничных. К сожалению, в настоящее время недостаточно специальных наглядных пособий, отражающих и анатомическую взаимосвязь, и клинические проявления при сочетанных заболеваниях уха, носа и гортани с заболеваниями зубочелюстной системы. Необходима целенаправленная работа в этом направлении с привлечением к ней и стоматологов (хирургов, терапевтов, ортопедов, детских стоматологов). Такая совместная работа будет способствовать выполнению определенного социального заказа в деле подготовки врача-стоматолога.

Создание наборов качественных таблиц, муляжей, видеофильмов, мультимедийных презентаций, посвященных разделам преподавания нашей специальности на стоматологическом факультете, это большая и практически еще не начатая работа, которую кафедрам необходимо осуществить. Следует добавить, что, несмотря на большую роль наглядности преподавания, главное все же остается за методами, которые способствуют приобретению и закреплению практических навыков в оказании помощи больным. Этому в значительной мере помогут специальные тренажеры (как произвести коникотомию, трахеостомию, переднюю и заднюю тампонаду носа и пр.), благодаря которым студенты смогут овладевать необходимыми навыками, как на практическом занятии, так и при самоподготовке во внеучебное время. Большую роль в комплексной подготовке врача-стоматолога играет изучение вопросов рентгенодиагностики при повреждениях и заболеваниях ЛОР-органов. Поэтому необходимо наличие на ка-

федре специальных стендов, демонстрирующих различные изменения на рентгенограммах, в том числе КТ и МРТ томограммах, при патологии ЛОР-органов. Возможно издание отдельного методических разработок по вопросам Rtg-диагностики.

Оrientировке студентов при разборе той или иной темы помогают ситуационные задачи, подготовленные с учетом сочетанной патологии ЛОР-органов и зубочелюстной системы, неотложных состояний, когда требуется принять решение об оказании незамедлительных мер самому или направлению больного в то или иное специализированное лечебное учреждение.

Результаты. После завершения занятий на кафедре оториноларингологии студент стоматологического факультета должен уметь проводить эндоскопическое обследование ЛОР-органов, отличать норму от патологии, оказать скорую помощь при носовом кровотечении, затрудненном дыхании вследствие острого стеноза гортани, диагностировать стеноз гортани, читать и интерпретировать рентгенограммы, КТ и МРТ томограммы при поражениях околоносовых пазух, уха, полости носа, инородных телах глотки, пищевода. У студента должна быть закреплена онкологическая настороженность при обследовании полости рта, глотки, различных отделов шеи, а также настороженность в отношении проявлений венерических болезней, болезней крови.

Несомненно, труд преподавателя кафедры оториноларингологии будет более эффективен, если он знаком с основами стоматологии, стоматологическими терминами, методами обследования больных, которыми пользуются стоматологи, с пограничными заболеваниями, такими как кариес, парадонтоз, заболеваниями слизистой оболочки полости рта, дефектами развития зубочелюстной системы и ЛОР-органов.

Заключение. Таким образом, основная задача, стоящая перед сотрудником кафедры оториноларингологии, преподающей на стоматологическом факультете, состоит в том, чтобы выпускник университета после его окончания мог на практике применить приобретенные знания и навыки, минуя период неумелого молодого специалиста и многочисленных ошибок.

Литература:

1 Бернадский, Ю. И. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии / Ю. И. Бернадский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинская литература, 2003 – 416 с.

2 Владимирова, Е. Б. Динамика репаративных процессов в верхнечелюстных пазухах после радикального хирургического лечения / Е. Б. Владимирова // Вестн. оториноларингологии. – 2002. – №4. – С. 11-14.

3. Кабанова, С. А. Челюстно-лицевая хирургия / С. А. Кабанова // Курс лекций для студентов 5-ого курса стоматологического факультета. – Витебск, 2006. – 154 с.